

1 of 1 DOCUMENT



Dagblad de Limburger

20 september 2016 dinsdag
Venray

Vanuit bed kijken naar je huiswerk

BYLINE: DOOR CAROLA DE BOER

SECTION: B; Blz. 18

LENGTH: 1116 woorden

Het gebruik van technologie is niet vreemd meer in het onderwijs. Voorzichtig gaan steeds meer onderwijsinstellingen over op 'blended' leren.

Maar wat is dat? En wat levert het op?

Hoe gaat het vaak: je zit met een volle boekentas in de collegezaal van hogeschool of universiteit.

Je luistert met een beetje pech naar een saaie docent die monotoon een verhaal afsteekt. Heb je geluk, dan krijg je het uur wel om met een bevlogen leraar die vertelt over zijn eigen - soms - mislukte natuurkunde-experimenten.

Na heel wat van deze luisteruren, al dan niet met blaadjes vol aantekeningen, ga je naar de bieb om die stortvloed aan informatie te verwerken en hopelijk ook nog te onthouden.

Harvard

Het kan ook anders: 's morgens heb je thuis afgesproken met drie studiegenoten. Jullie kijken op de laptop naar het college van een beroemde professor van Harvard.

Na afloop discussiëren jullie er over en maken een samenvatting.

Op school komen later ook je klasgenoten naar een lokaal. De docent vraagt iedereen met zijn mobieltje antwoorden te geven op de vragen over het Harvard-college. Alle antwoorden verschijnen in een staafdiagram op het bord. Dan vallen ook collectieve fouten op, die de docent meteen toelicht.

De samenvattingen worden online gebundeld en gedeeld zodat iedereen ze kan gebruiken. Uiteraard kun je met de docent en collega-leerlingen nog napraten.

Het laatste scenario heet blended leren.

Het is nog lang niet ingeburgerd, maar steeds meer docenten - van basisschool tot universiteit - gaan er mee aan de slag. Het betekent dat je face to face onderwijs, zoals de traditionele klassikale lessen, combineert met online activiteiten.

En al die online opdrachten kun je maken wanneer en waar je maar wil. Al is het 's avonds in bed. Het schoolgebouw heb je daar niet voor nodig.

Vanuit bed kijken naar je huiswerk Dagblad de Limburger 20 september 2016 dinsdag

Voor de huidige generatie studenten die is opgegroeid in de wereld van interactieve tv's en mobieltjes, is deze vorm van onderwijs eigenlijk heel normaal. Voor docenten kan het een verrijking zijn. Ze hoeven niet voor de tachtigste keer hun 'lesje af te draaien', maar nemen een filmpje op en mailen het naar de studenten of zetten het op YouTube.

Met als huiswerkopdracht: bekijk en beluister mijn les.

De volgende dag gaan de leerlingen op school of op de universiteit aan het werk met verdiepende opdrachten die bij dat filmpje horen. „Flipping the classroom”, verduidelijkt Frans Roovers, docent Social Work aan Zuyd Hogeschool en tevens adviseur technologie in onderwijs. „Ik gebruik het zelf heel vaak. Je draait de klassikale situatie om: thuis vindt de informatieoverdracht plaats en in het leslokaal de verdieping.

Waarbij je als docent juist veel tijd hebt voor de begeleiding en coaching van de studenten.”

Toch staat deze vorm van leren nog in de kinderschoenen, vindt Roovers. „Binnen Zuyd zijn allerlei pilots en programma's aan de gang, om eerst op kleine schaal te ervaren hoe dat gaat. De één is daar handiger in dan de ander.”

Werkcollege

Niet alleen bij Zuyd, ook bij Fontys in Venlo zijn ze volop aan het experimenteren.

Zo zijn studenten van de faculteit Logistiek dit schooljaar voor het eerst begonnen met blended lessen. Fontys-docent Joost van Beek: „De studenten kopen geen boeken meer, maar een licentie. Ze krijgen toegang tot een portal, krijgen een planning van lessen, zien de stof met bijbehorende vragen en video's en kunnen zelf aan de slag.

Wanneer en waar ze willen.”

Pas als ze de finale toets hebben gehaald, komen ze echt naar school voor het werkcollege, zegt Van Beek: „In groepjes gaan ze de stof verwerken. Een voorbeeld van een opdracht: een productiebedrijf heeft altijd te veel voorraad. Daar zit geld in. Met de kennis die de leerlingen in hun e-learningmodule hebben opgedaan, bekijken ze hoe groot de voorraad moet zijn als je rekening houdt met onder andere de veiligheidsvoorwaarden, de klantengroep en de minst goed lopende producten. Na een uur moeten ze het aan elkaar presenteren.”

Van Beek zegt dat de filmpjes met uitleg van hemzelf kunnen zijn, maar ook van een beroemde professor.

Overigens gaan ze bij Fontys Logistiek ook logistieke games invoeren, die flexibiliteit van machines simuleren.

Het grote voordeel van blended leren vindt Van Beek de afwisseling voor zowel studenten als docenten.

„Je wil toch je studenten extra stimuleren, activeren en motiveren.

Alle studenten beginnen met hetzelfde hoge kennisniveau na de e-learninglessen. Daarmee verhoog je de kwaliteit van de groepsprojecten en dus van je opleiding.”

Effectief

Is blended learning de ultieme vorm van het nieuwe onderwijs?

Op verzoek van Kennisnet vergeleek de Universiteit van Maastricht twee jaar geleden alle studies die er toen waren over de effectiviteit van deze nieuwe vorm van leren.

Ja, het heeft zeker voordelen, zo blijkt. Zo'n studie kun je prima combineren met de zorg thuis en het is voor iedereen kostenbesparend.

Ook blijkt dat de vele instructiemiddelen, zoals animaties en video's, leerlingen aanzetten om meer te leren. En door het tussentijds maken van quizen of zelftesten zijn ze steeds met de verwerking van de stof bezig. Het vraagt trouwens wél veel zelfdiscipline van de leerling.

Maar effectiever dan traditionele vormen van onderwijs? „Nee”, zegt de Maastrichtse hoogleraar Jeroen van Merrienboer in het onderwijstijdschrift COS, „dat kunnen we niet concluderen. Wel zien we een klein positief effect.”

Onderzoeken

Wil deze nieuwe vorm van leren echt effectief zijn, moet je getrainde docenten hebben, goede infrastructuur en goede apparatuur. Hoe je dat mixt tot een goed onderwijsaanbod, gaat Hendrik Drachsler onderzoeken, die net bij Zuyd Hogeschool voor acht jaar is aangesteld als lector Technologie Ondersteund Leren (TOL). „Het gaat niet alleen om creativiteit in de les", zegt Drachsler: „Door internet kunnen we de leerlingen volgen in hun studeergedrag.

Logt Kees vaak in? Of eigenlijk bijna niet? Hoe lang doet hij over de opdrachten? Dat soort dingen."

Frans Roovers van Zuyd: „Bij sommige universiteiten in Amerika wordt deze kennis toegepast om de uitval van de eerstejaars flink terug te kunnen brengen. Men kan zo namelijk zien hoe vaak studenten online met hun studie bezig zijn. Studenten die onder een bepaalde norm zitten, krijgen dan extra begeleiding", weet hij.

Basisschool

Reageren? carola.deboer@delimburger.nl Deze mix van klassikaal lesgeven en de verwerking op laptop of tablet is niet alleen voorbehouden aan het hoger onderwijs. Blended learning kan al beginnen in de basisschool.

Hendrik Drachsler: „Vraag aan kinderen om uit te zoeken hoe een boom groeit en zeg dat ze hun mobieltje daarbij moeten gebruiken.

Verzamel de informatie en praat er samen in de klas over. Zo wordt leren leuk."

Thuis de informatie, in de klas verdieping. Docent Frans Roovers

LANGUAGE: DUTCH; NEDERLANDS

PUBLICATION-TYPE: Krant

JOURNAL-CODE: DAGDLI,MGL-Dagblad-de-Limburger

SUBJECT: Colleges + Universities (94%); Education + Training (88%); Teaching + Teachers (84%)

LOAD-DATE: 20 September 2016