

# Model blended learning

Opleiding Facility Management, Zuyd Hogeschool

Projectgroep:

Ad Hoen, Ward Hamers, Wilfred Rubens, Inge Rijnders

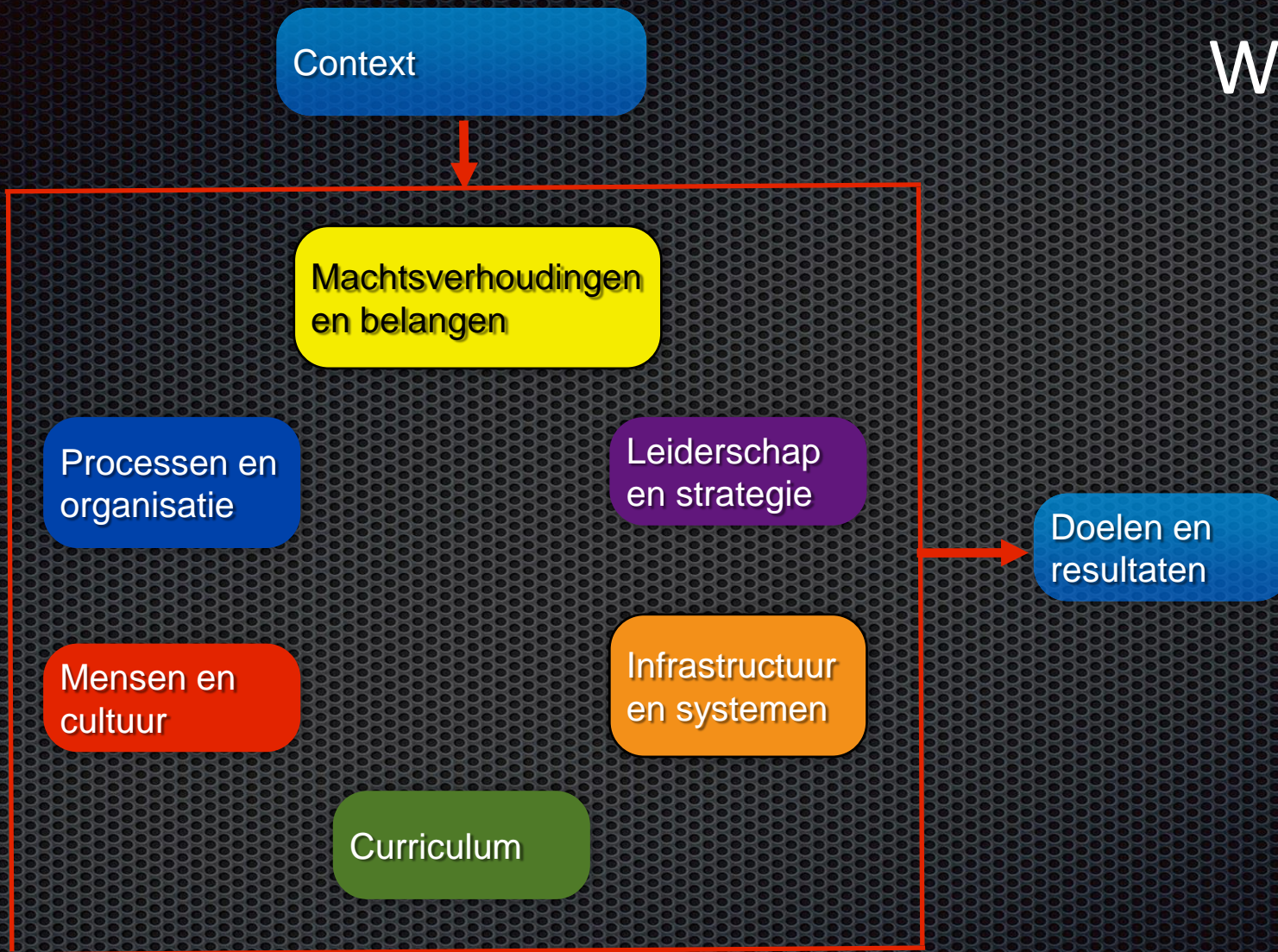
# Visie op blended learning

Hierbij hebben we ons laten inspireren door één van de bestaande modellen voor blended learning en het bestaande onderwijsmodel dat Facility Management tot dusver hanteerde (4CID). Tevens hebben we ons daarbij laten leiden door didactische principes -zoals het belang van formatief toetsen en activerende didactiek- waarvan bekend is dat ze leiden tot effectief leren.

[Blended Learning FM R. Hamers](#)



# Werkwijze





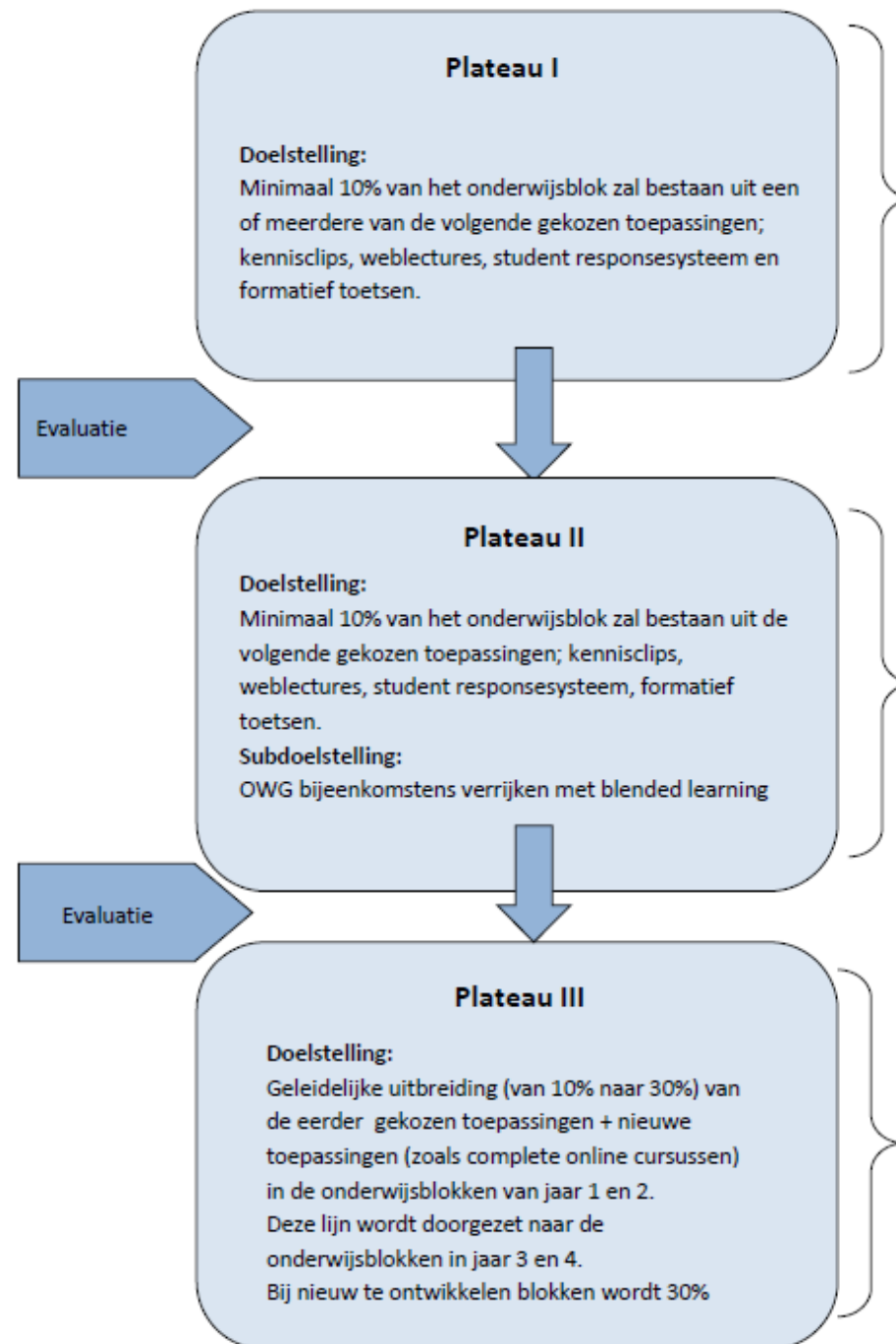
## Doelstellingen

De beoogde resultaten hebben betrekking op kwaliteitsverbetering, meer activerende didactiek, meer 'personalisering' en het gebruik van ICT in het onderwijs op zich.

*Voorbeelden zijn....*

- In 2020 is de tevredenheid van studenten toegenomen met 10% ten opzichte van 2015.
- In 2020 is 80% van de studenten van mening dat de opleiding bestaat uit afwisselende leeractiviteiten.
- In 2020 is 75% van de docenten van mening dat studenten, in vergelijking met 2015, meer mogelijkheden hebben meer plaatsonafhankelijk en tijdsonafhankelijk te studeren
- In 2020 is 30% van de hoorcolleges vervangen door kennisclips.
- In 2020 is 75% van de studenten tevreden over het kunnen maken van keuzes ten aanzien van de organisatie en inhoud van het onderwijs.







# Voorbeelden uit de praktijk

- Brainstormsessies met blokteams
- Werksessies met docenten van leerlijn BEC, OZV, MAV
- Opname van diverse kennisclips, weblectures
- Deelname workshop opnemen kennisclips
- Deelname workshops mogelijkheden blended learning tools zoals mentimeter, padlet etc.
- Formatief toetsen in Blackboard
- Backchannel inzet tijdens (gast) college